

DOI: 10.12731/2218-7405-2017-10-109-124

УДК 159.922.7

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Каргина Е.В.

Цель. Статья посвящена актуальной в современной коррекционной педагогике проблеме подготовки дошкольников с задержкой психического развития к обучению в образовательной организации. Предметом анализа выступают особенности формирования навыков чтения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Автор ставит целью раскрыть методику формирования навыков чтения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачей выступает расширение и углубление научных представлений об особенностях формирования навыков чтения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития путем их экспериментального изучения и методического обеспечения по данному направлению работы.

Метод или методология проведения работы. Основу исследования образуют методы теоретического анализа, синтеза и логических обобщений, а также педагогический эксперимент.

Результаты. Результаты работы заключаются в том, что автор проводит теоретический и экспериментальный анализ особенностей формирования навыков чтения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и предпосылок их развития, представляет методические рекомендации по их формированию.

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть применены в сфере работы с детьми с задержкой психического развития в образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольники; задержка психического развития; навык чтения; развитие речи.

THE FORMATION OF READING SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT IN TERMS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Kargina E.B.

Purpose. *The article is devoted to modern correctional pedagogics the training of preschool children with delay of mental development in training in an educational institution. The subject of analysis are the features of the formation of reading skills in preschool children with delay of mental development. The author aims to uncover the methodology of developing reading skills in preschool children with delay of mental development. Task is the extension and deepening of scientific knowledge about the peculiarities of formation of reading skills in preschool children with delay of mental development through the experimental study and methodological support in this field of work.*

Methodology. *The basis of the research constitute the theoretical methods of analysis, synthesis and logical generalization and pedagogical experiment.*

Results. *The results are that the author conducts theoretical and experimental analysis of features of formation of reading skills in preschool children with delay of mental development and preconditions for their development, and presents guidelines for their formation.*

Practical implications. *The results of the study can be applied in the field of working with children with mental retardation in an educational institution.*

Keywords: *children of preschool age; mental retardation; reading skills; language development.*

Проблема формирования навыков чтения дошкольников с задержкой психического развития приобретает в современной коррекционной педагогике все большую актуальность. Интерес к данной проблеме обусловлен постоянно возрастающей ролью чтения и письма как деятельности, которая обеспечивает успешность под-

готовки ребенка к школе. Дети дошкольного возраста в силу своих психолого-педагогических особенностей, обусловленных задержкой психического развития, испытывают значительные трудности в овладении навыками чтения. Соответственно, в ситуации, когда ребенок с задержкой психического развития, посещает общеобразовательную дошкольную организацию, должна проводиться дополнительная работа, направленная в том числе и на формирование навыков чтения.

Как зарубежные (А. Валон [4], Ж. Пиаже [13], А.А. Штраус и Л.А. Летинен [18], А. Ганзен, Б. Льюис, Л. Сикс, Х.Г. Тейлор, Л. Фрибейн [17], К. Каин, Ю.В. Оакхилл [16] и др.), так и отечественные (И.А. Артемева [1], Н.Ю. Афонина [2], Н.В. Бабкина [3], О.В. Елецкая [5], И.В. Карслиева [7], Р.Д. Триггер [10], К.С. Лебединская [12], Е.С. Слепович [14], О.Ю. Чиж [15] и др.) исследователи отмечали, что интеллектуальное развитие ребенка оказывает влияние на его процесс обучения, поэтому дети с задержкой психического развития испытывают разнообразные трудности при получении образования, в частности, формирования навыка чтения.

На современном этапе существует необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, поиск более новых и эффективных научно-обоснованных путей формирования навыков чтения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Это обусловлено тем, что, несмотря на проводимую работу, у детей выявляются значительные недостатки в овладении навыками чтения. Существующая система работы не позволяет преодолеть многие трудности, возникающие в этом процессе. По обозначенной теме опубликована авторская научная работа «Особенности формирования навыка чтения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» [6], в которой содержатся теоретический анализ психолого-педагогической литературы по выбранному направлению.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, ориентированный на расшифровку и понимание письменного сообщения. В нем принимают участие различные анализаторы:

зрительный, речедвигательный, речеслуховой. В его основе лежат сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем [1, с. 27].

В современной научной мысли существует множество подходов к пониманию понятия «навык чтения». Обобщая их, следует отметить, что навык чтения представляет собой комплекс сформированных умений: понимания содержания читаемого; правильности чтения (отсутствие пропусков, изменений, перестановок, замен, искажений букв и стоящих за ними звуков, слогов, слов), выразительности чтения (умение интонировать читаемый текст); определенная, посильная и необременительная для определенного возраста скорость чтения (темп). Важными компонентами сформированности навыка чтения выступают техника чтения (верное и быстрое понимание и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными – с другой); понимание текста (извлечение его смысла, содержания) [5, с. 69].

Характерными особенностями формирования навыков чтения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития являются: не сформированность предпосылок к формированию навыков чтения (недоразвитие зрительно восприятия, недостатки произвольного и произвольного запоминания, неустойчивость, сниженная концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, нарушения речевого развития: трудности произношения, овладение элементарным анализом и синтезом, скудность словарного запаса, низкое знание лексических и грамматических значений как отдельно взятых слов, так и текстов в целом); нарушение сознательности чтения (мало подразумевают значение прочитанного; с трудом осознают значение простых образных выражений; не в состоянии самостоятельно применять контекст в целях осмысления входящих в него трудных слов и словосочетаний); низкая выразительность чтения (прослеживается единообразие, недостаток пунктуационной интонации, нарушение динамических и синтагматических пауз); отсутствие правильности чтения (допускают значительное число различных ошибок: пропусков, замен, перестановок, повторов, прибавлений букв, слогов, слов);

низкая скорость чтения; не сформировавшийся правильный способ чтения (побуквенное, причитывание, с большими паузами между словами, чтение про себя) [1; 7; 8; 9; 10; 15].

В данной работе содержатся практико-ориентированные основы выбранных направлений работы.

Для изучения сформированности навыков чтения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития был проведен эксперимент на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области. В эксперименте приняли участие 12 дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет с выраженной задержкой психического развития, посещающие специализированную группу по первому году обучения.

В исследовании были использованы следующие авторские диагностические задания: «Узнавание букв» (исследование уровня сформированности умения узнавать буквы алфавита), «Чтение открытых слогов» (исследование уровня сформированности умения читать открытые слоги), «Чтение закрытых слогов» (выявление уровня сформированности умения читать закрытые слоги), «Чтение коротких слов» (выявление уровня сформированности умения читать слова), «Чтение коротких словосочетаний» (выявление уровня сформированности умения читать короткие словосочетания).

Критериями оценки сформированности навыка чтения выступили четыре его стороны: сознательность чтения (понимание слов, установление своего отношения к чтению); выразительность (чтение с соблюдением интонационных, оценочных, пунктуационных пауз, громкость, четкость); правильность (отсутствие повторов, ошибок, замен); беглость (чтение такого количества знаков, которое соответствует норме).

Результаты, полученные при изучении уровня сформированности умения узнавать буквы показали, что у 66,7% дошкольников с выраженной задержкой психического развития низкий уровень сформированности указанного умения. При выполнении задания испытуемые самостоятельно смогли показать только одну букву А

на карточке. С помощью педагога 33,3% дошкольников показали 3–4 буквы. В основном это были буквы «А, М, О, У».

Далее были проанализированы данные полученные при исследовании уровня сформированности умения читать открытые слоги у испытуемых. Оказалось, что только несколько испытуемых (16,6%) смогли с помощью педагога прочитать открытые слоги «АУ, АМ». Большая часть (83,4%) дошкольников с выраженной ЗПР не смогли выполнить задание даже с помощью педагога.

При исследовании уровня сформированности умения читать закрытые слоги оказалось, что все испытуемые (100%) показали низкий уровень сформированности изучаемого умения. Соответственно, дошкольники с выраженной задержкой психического развития не смогли прочитать закрытые слоги даже с помощью педагога.

Все испытуемые (100%) не смогли прочитать короткие слова и словосочетания ни самостоятельно, ни с помощью педагога.

Характерными особенностями при чтении для детей с задержкой психического развития являлись: сложность понимания значения предложенных общеупотребительных слов; единообразие, недостаток интонации, нарушение динамических и синтагматических пауз, смазанность чтения; нарушение правильности чтения (пропуски букв, замены букв, чаще по графическому принципу (Д – Б, М – Н), перестановки, повторы, прибавления букв, слогов; не сформировавшийся правильный способ чтения (побуквенное, причитывание, с большими паузами, чтение букв про себя, потом выдает целиком).

Таким образом, результаты эксперимента показали, что у дошкольников с выраженной задержкой психического развития низкий уровень сформированности навыков чтения. Испытуемые затрудняются выполнить задания даже с помощью педагога. Данный факт позволяет утверждать о необходимости организации дополнительной работы, направленной на повышение уровня сформированности навыков чтения у детей указанной категории, что предполагает составление методических рекомендаций для ее реализации.

На основе результатов диагностики уровня сформированности навыков чтения у дошкольников с задержкой психического разви-

тия был предложен комплекс упражнений, содержащие следующие поэтапные направления работы: знакомство с буквами; переход к слиянию букв и слогов; подготовку зрительного анализатора; чтение шепотом вместе с диктором; овладение вокализацией; совершенствование выразительного чтения, овладение интонацией, эмоциональной экспрессией; развитие навыка эффективного извлечения информации из текста.

Примеры упражнений, направленные на формирование навыка чтения у дошкольников с задержкой психического развития на каждом из обозначенных этапов, приведены ниже [10].

Упражнение «Узнай букву».

Инструкция: «Найди букву А».

О	А	У	А	М	У	А
У	М	А	А	О	С	М
А	И	С	А	О	А	Д

Упражнение «Узнай букву».

Инструкция: «Найди букву О».

О	А	О	А	М	У	А
У	М	О	А	О	С	О
А	И	О	А	О	А	Д

Упражнение «Узнай букву».

Инструкция: «Найди букву М».

О	А	О	М	М	М	М
М	М	О	М	О	С	О
А	И	О	М	О	М	А

Упражнение «Читаем слоги».

Инструкция: «Прочитай слоги».

Материал: АУ, АМ, УМ, УА, ОМ, ЕМ.

Упражнение «Читаем слоги».

Инструкция: «Прочитай слоги».

Материал: МА, МО, МЕ, МУ, МИ, МЫ.

Упражнения «Веселые буквы».

Инструкция: «Прочитай так, чтобы получились слоги».



Упражнение «Попевки».

Инструкция: «Пропой попевки по слоговой таблице».

бу	бо	ба	бэ	бы	б
бю	бё	бя	бе	би	бь

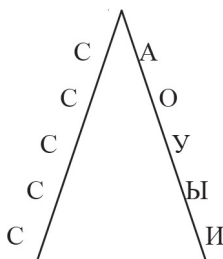
Упражнение «Читаем слова».

Инструкция: «Прочитай слова».

Материал: МАК, СОР, ЛЕС, ЛУК, МИР, МЫС.

Упражнение «Пирамида».

Инструкция: «Прочитай слоги».



Упражнение «Чистоговорки».

Инструкция: «Повторяй за мной»

Материал:

са-са-са – вот летит оса;

су-су-су – не боюсь осу;

за-за-за – вот идет коза;

зу-зу-зу – не боюсь козу;

ца-ца-ца – вот идет овца;
цу-цу-цу – не боюсь овцу.

Упражнение «Читаем слова».

Инструкция: «Прочитай слова».

Материал: МА-МА, МА-ЛА, РА-МА, СА-МА.

Упражнение «Поделим слова на слоги».

Инструкция: «Посмотри, на этой карточке написано слово «кошка». Давай определим, сколько слогов в слове «кошка». Правильно, в слове кошка два слога. На этой карточке написано слово «жук». Сколько слогов в слове? Правильно, в слове жук – один слог. Сейчас я буду называть слова, ты должен определить, сколько слогов в слове».

Слова: душ, жилет, мешок, лыжи, шуба, ковш, шлем, шапка.

Упражнение «Добавь слово».

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Сейчас я буду читать тебе маленькие стихотворения. Я начну предложение, а ты его закончишь, добавь слово, которое подходит».

И бежит Айболит к бегемотикам,

И хлопает их по... (животикам) (К. Чуковский).

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе... (живот).

И беседовал с ужами, заяц хлопая ...(ушами)

Жук упал и встать не может,

Ждет он, кто ему... (поможет) (С. Маршак).

Как на тоненький ледок выпал беленький ...(снежок)

Прицепившись к задней шине,

Мишка едет на... (машине).

Упражнение «Похожие слова».

Инструкция: «Посмотри на картинки. Их названия очень похожи, будь внимателен. Назови, что нарисовано».

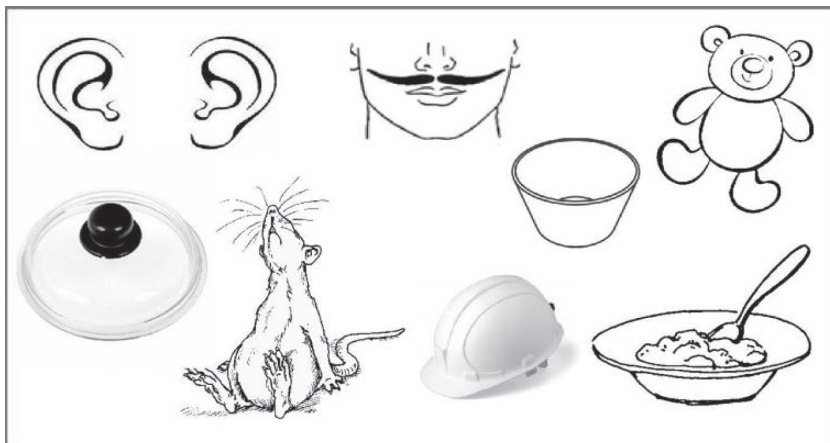


Рис. 1. Стимульный материал к упражнению «Похожие слова»

Упражнение «Помоги друзьям».

Инструкция: «Соня и Шустрик очень хорошие друзья и любят играть вместе. Сегодня они опять перепутали все свои вещи. Помоги друзьям разделить их. Вещи Сони начинаются со звука [с], а вещи Шутника со звука [ш]. Посмотри на картинку и помоги разделить вещи друзьям».

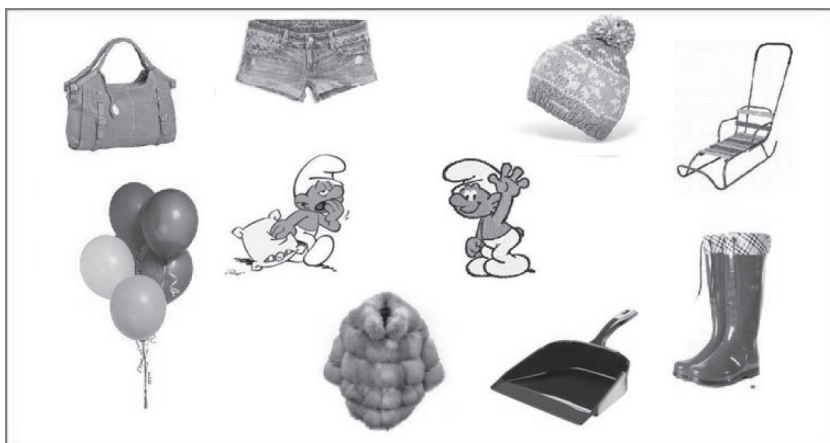


Рис. 2. Стимульный материал к упражнению «Помоги друзьям»

Упражнение «Звуковые цепочки».

Инструкция: «Соня очень любит малину. Когда она собирает ягодки, то поет свою песенку: «Са-са-са», «со-со-со», «су-су-су», «сы-сы-сы». Давай соберем ягодки вместе с Соней. Ставим пальчики на рисунков, шагаем по малинкам, напевая песенку.

Шутник очень любит клубнику. Когда он собирает ягодки, то поет свою песенку: «Ша-ша-ша», «шо-шо-шо», «шу-шу-шу», «ши-ши-ши». Давай соберем ягодки вместе с Шутником».

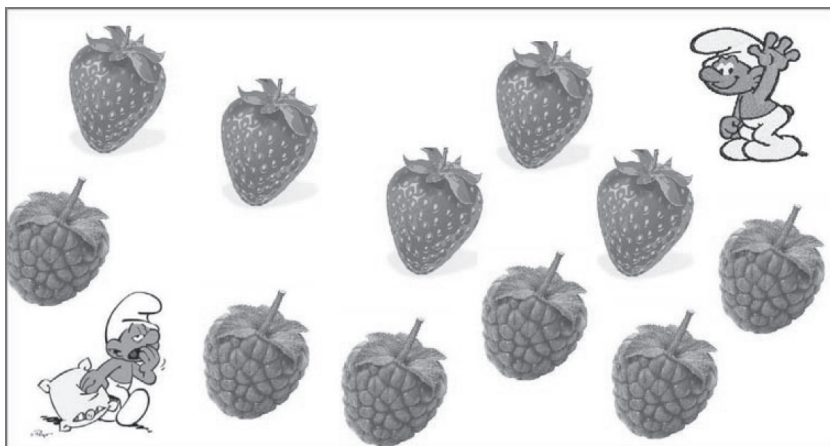


Рис. 3. Стимульный материал к упражнению «Звуковые цепочки»

Прочитай слоги на карточках.

са-са-са	со-со-со	су-су-су	сы-сы-сы
са-са-са	со-со-со	су-су-су	сы-сы-сы
са-са-са	со-со-со	су-су-су	сы-сы-сы
са-са-са	со-со-со	су-су-су	сы-сы-сы

Прочитай слоги на карточках.

ша-ша-ша	шо-шо-шо	шу-шу-шу	ши-ши-ши
ша-ша-ша	шо-шо-шо	шу-шу-шу	ши-ши-ши
ша-ша-ша	шо-шо-шо	шу-шу-шу	ши-ши-ши
ша-ша-ша	шо-шо-шо	шу-шу-шу	ши-ши-ши

Таким образом, результаты эксперимента позволяют утверждать о том, что у большинства дошкольников с выраженной задержкой

психического развития навыки чтения сформированы на низком уровне. Дошкольники указанной категории практически не умеют самостоятельно выделять заданные буквы алфавита, не умеют читать открытые и закрытые слоги, простые слова, словосочетания. По результатам эксперимента предложен комплекс упражнений по формированию навыков чтения у дошкольников с выраженной задержкой психического развития в образовательной организации. Их эффективность планируется проверить путем повторной диагностики на следующем этапе научного исследования.

Список литературы

1. Армеева И.А. Формирование у детей с задержкой психического развития функционального базиса навыка чтения // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2006. № 3. С. 27–31.
2. Афонина Н.Ю. Альтернативная группа в ДОУ: проблемы и решения // Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 28 ноября 2012 г.) / Отв. ред. И. Г. Каблукова. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. С. 68–72.
3. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2012. № 1. С. 56–59.
4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967. 164 с.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция грамотности. М.: Школьная Пресса, 2005. 218 с.
6. Каргина Е.В. Особенности формирования навыка чтения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Международный образовательный портал. 16.04.2017. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-formirovaniya-navyka-chteniya-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoi-psihicheskogo-razvitiya.html> (дата обращения: 10.09.2017).

7. Карслиева И.В., Зарин А.П., Ильина С.Ю. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальное образование. 2015. № 3. С. 93–99.
8. Карслиева И.В., Зарин А.П. Специфика базовых предпосылок овладения грамотой у старших дошкольников с задержкой психического развития // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 март 2014 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. С. 365–368.
9. Киселева В.А. Некоторые аспекты формирования навыка чтения у детей с ЗПР // Дефектология. 2007. № 6. С. 28–40.
10. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. М.: Школьная пресса, 2004. 64 с.
11. Крушная Н.А. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития: методические рекомендации. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. 23 с.
12. Лебединская К.С. Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителя / Ред. Т.А. Власова, В.Ф. Мачихина. М.: Просвещение, 1983. 218 с.
13. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Пер. с фр. М.: Просвещение, 1969. 659 с.
14. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: кн. для учителя. Минск: Народная асвета, 1989. 64 с.
15. Чиж О.Ю. Формирование навыка чтения у детей с задержкой психического развития в условиях специализированного центра: автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2004. 21 с.
16. Cain K., Oakhill J.V. Profiles of children with specific reading comprehension difficulties. *British Journal of Educational Psychology*. 2006, no. 76, pp. 683–696.
17. Sices L., Taylor H.G., Freebairn L., Hansen A., Lewis B. Relationship between speech-sound disorders and early literacy skills in preschool-age children: impact of comorbid language impairment. *J Dev Behav Pediatr*, 2007, no. 28 (6), pp. 438–447.

18. Strauss A.A., Lehtinen L.E. Psychopathology and education of the brain-injured child. New York: Grune and Stratton, 1947, pp. 206.

References

1. Almeeva I.A. the education of children with mental retardation the functional basis of reading skills. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami v razvitii* [Education and training of children with violations in development], 2006, no. 3, pp. 27–31.
2. Afonina N.Y. Alternative group in preschool: problems and solutions. *Doshkol'noe obrazovanie v sovremennoy Rossii : problemy i perspektivy : materialy IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (g. Krasnoyarsk, 28 noyabrya 2012 g.)* [Pre-school education in modern Russia: problems and prospects: materials of the IV all-Russian scientific-practical conference (Krasnoyarsk, 28 November 2012)]. ed. edited by I.G. Kablukova, Krasnoyarsk: Krasnoyarsk state pedagogical University named after V.P. Astafiev, 2013, pp. 68–72.
3. Babkina N.I. Psychological support of children with delay of mental development in conditions of educational integration. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami v razvitii* [Education and training of children with violations in development], 2012, no. 1, pp. 56–59.
4. Vallon A. *Psikhicheskoe razvitie rebenka* [Mental development of the child]. Moscow: Prosveshchenie, 1967, 164 p.
5. Eletsкая O.V., Gorbachevskaya N.Y. *Razvitie i korrektsiya gramotnosti* [The development and correction of literacy]. Moscow: School Press, 2005, 218 p.
6. Kargina E.V. Features of formation of skill of reading in children under-school-age children with delay of mental development. *Mezhdunarodnyy obrazovatel'nyy portal* [International education portal]. 16.04.2017. <http://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-formirovaniya-navyka-chteniya-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoi-psihicheskogo-razvitiya.html???history=0&pfid=1&sample=15&ref=1> (accessed September 10, 2017).
7. Karsliev I.V., Sarin A.P., Ilyin S.Y. features of development of speech of preschool children with delay of mental development. *Spetsial'noe obrazovanie* [Special education], 2015, no. 3, pp. 93–99.

8. Karsliev I.V., Sarin A.P. Specificity of the basic assumptions of mastering the diploma of the senior preschool children with delay of mental development. *Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tekhnologii: materialy mezhdunar. nauch.–prakt. konf. (Cheboksary, 18 mart 2014 g.)* [Teaching skills and educational technology: proceedings of the international. scientific.–pract. Conf. Cheboksary, 18 March 2014]. ed. O.N. Shirokov [and others]. Cheboksary: CNS “Interactive plus”, 2014, pp. 365–368.
9. Kiseleva V.A. Some aspects of formation of reading skills in children with disabilities. *Defektologiya* [Defectology], 2007, no. 6, pp. 28–40.
10. Kostenkova Y.A., Trigger R.D., Shevchenko S.G. *Deti s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya: osobennosti rechi, pis'ma, chteniya* [Children with mental retardation : characteristics of speech, writing, reading]. Moscow: School press, 2004, 64 p.
11. Krushna N.A. *Rekomendatsii dlya roditeley, vospityvayushchikh detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya* [Recommendations for parents raising children with mental retardation]: guidelines. Chelyabinsk: Publishing house of Chelyabinsk state pedagogical University, 2014, 23 p
12. Lebedinskaya K.S. *Otbor detey vo vspomogatel'nyu shkolu* [Selection of children in the secondary school]: a Handbook for teachers. Edited by T.A. Vlasova, V.F. Machikhina. Moscow: Education, 1983, 218 p.
13. Piaget J. *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works]. translated from french. Moscow: Prosveshchenie, 1969, 659 p.
14. Slepovich E.S. *Formirovanie rechi u doshkol'nikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya* [The Formation of speech in preschool children with mental retardation]: vol. for teachers. Minsk : folk alight, 1989, 64 p.
15. Chizh O.Y. *Formirovanie navyka chteniya u detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya v usloviyakh spetsializirovannogo tsentra* [The Formation of reading skills in children with mental retardation in a referral center]: author. dis. cand. doctor of pedagogical sciences. Ekaterinburg, 2004, 21 p.
16. Cain K., Oakhill J.V. Profiles of children with specific reading comprehension difficulties. *British Journal of Educational Psychology*. 2006, no. 76, pp. 683–696.

17. Sices L., Taylor H.G., Freebairn L., Hansen A., Lewis B. Relationship between speech-sound disorders and early literacy skills in preschool-age children: impact of comorbid language impairment. *J Dev Behav Pediatr*, 2007, no. 28 (6), pp. 438–447.
18. Strauss A.A., Lehtinen L.E. Psychopathology and education of the brain-injured child. New York: Grune and Stratton, 1947, pp. 206.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Каргина Елена Васильевна, учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области
ул. Западная, 21А, г. Димитровград, Ульяновская обл., 433513,
Российская Федерация
len.kargina2010@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kargina Elena Vasilevna, Teacher-Speech Therapist

Municipal Budget Pre-School Educational Institution №47
‘Veselinka’
21A, Zapadnaya Str., Dimitrovgrad, Ulyanovsk region, 433513,
Russian Federation
len.kargina2010@yandex.ru